

Zorgvisie

Onze zorgbril

Vanuit onze visie kijken we steeds door deze bril:

- Wij willen dat uw kind zich goed voelt.
- We zoeken naar wat uw kind op dit moment nodig heeft.
- De klasleerkracht is de spilfiguur binnen de zorgwerking, ondersteund door een team zorgleerkrachten.
- We gaan op zoek naar waar uw kind goed in is.
- We geloven in de groeikracht van ieder kind.
- We willen een open school zijn, waar ouders en kinderen zich WELKOM voelen.

Onze zorgvisie

1. Welbevinden staat centraal

In de eerste plaats wil het paretteam dat ELK kind zich goed voelt en betrokken is. Dit streven we na door voortdurend aandacht te geven aan de socio-emotionele ontwikkeling van elk kind en een veilig klasklimaat te creëren. Bij elke beslissing die we nemen, staat het welbevinden van uw kind centraal. We stelden ook ons eigen beleid voor pesten op. Hiervoor verwijzen we graag naar het pestbeleid.

2. Inspelen op hulpvragen

Onze zorguren worden flexibel ingezet, afhankelijk van de noden van leerlingen en leerkrachten die we ondervinden op school. Op die manier wordt er zoveel mogelijk ingespeeld op hulpvragen van dat moment.

3. Een sterke brede basiszorg

Onze klasleerkrachten zijn de spilfiguren in de zorgwerking, bijgestaan door het team zorgleerkrachten. Samen streven we ernaar om zoveel mogelijk op maat van elk kind te differentiëren. Door korte momentjes te begeleiden proberen we kleine en grotere noden op te vangen. De klasleerkrachten worden extra ondersteund door verschillende zorgleerkrachten. Meer informatie over deze brede basiszorg vind je op 'zorgcontinuüm'.

4. De 'parel' in elk kind

Onze slogan: "Iedereen kan iets. Niemand kan alles. Samen kunnen we veel."

Wij willen zorgen voor alle pareltjes die jullie aan ons toevertrouwen en het beste in hen naar boven halen. Over de symboliek van de naam van onze school, vind je meer informatie in onze schoolbrochure.

Zorgvisie van 'De Parel'

Het opvoedingsproject van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar, bestaande uit 6 pijlers, verbindt de scholen van de scholengemeenschap K(w)ALITI. Van daaruit hebben we onze gezamenlijke, algemene visie maar ook onze schooleigen zorgvisie opgebouwd.

- **Pijler 1: Onze opvoeding is gericht op het leven**

Binnen brede basiszorg nemen we als school initiatieven waardoor onze kleuters/leerlingen weten hoe en bij wie ze terecht kunnen met hun kleine en grote zorgen.

De basishouding van onze leerkrachten wordt gekenmerkt door geduld, respect en empathie zonder vooroordelen. Ook onze leerlingen ondervinden dat ze makkelijker samenwerken als ze respectvol met elkaar omgaan. Een geslaagde samenwerking draagt bij tot een wederzijds gevoel van welbehagen.

- **Pijler 2: Onze opvoeding streeft naar een totale persoonsvorming**

De onderwijsbehoeften van elke kleuter/leerling vormen het uitgangspunt van het pedagogisch-didactisch handelen. Alle aspecten van de persoonlijkheid komen aan bod voor de opbouw van een realistisch, positief zelfbeeld. Elk kind ontdekt zoveel mogelijk talenten van hoofd, hart en handen. Deze worden aangewend om verder te ontplooien.

Leerkrachten zorgen voor een gedifferentieerd aanbod van activiteiten in zinvolle context opdat kleuters/leerlingen hun talenten kunnen ontdekken. Binnen alle leergebieden spreken leerkrachten zoveel mogelijk de verschillende intelligenties aan.

- **Pijler 3: Onze opvoeding getuigt van voorkeurliefde voor de zwaksten**

Binnen brede basiszorg hebben we aandacht voor kleuters/leerlingen die een aangepaste opvang nodig hebben, zowel leerswakke en leervertraagde als de sociaal kwetsbare kleuters/leerlingen.

We hanteren daarvoor een gemeenschappelijk KVS/LVS met vaste afspraken, aangevuld met observaties/zorgkaf. Van daaruit werken we met concrete en haalbare doelen (PCDA-cirkel). Leerkrachten informeren zich over de kleuter/leerling en zijn omgeving en houden hier rekening mee om hem goed te kunnen begeleiden.

Door te kiezen voor breed evalueren en zelfevaluatie zoeken we naar zoveel mogelijk invalshoeken om een juist beeld te krijgen van de mogelijkheden van de leerling.

Met doelgerichte, schooleigen initiatieven zoals pestbeleid, STOP, MEGA-project, ... bereiden we onze kleuters/leerlingen voor op de complexe samenleving.

- **Pijler 4: Onze opvoeding steunt op een persoonsbevorderende relatie**

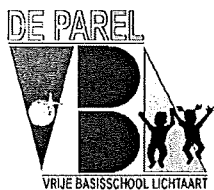
Als team durven we kleuters/leerlingen confronteren met grenzen, regels en afspraken. We spreken hoopvol over kleuters/leerlingen en hun toekomst vanuit een positieve ingesteldheid en geloof in hun groeikracht.

Ons team heeft permanent aandacht voor het leefklimaat op school (o.a. respectvol en positief omgaan met elkaar, aandacht voor diversiteit en conflicthantering). De basishouding van onze leerkrachten wordt gekenmerkt door geduld, respect en empathie, zonder vooroordelen. Zo proberen we de draagkracht van elke kleuter/leerling ook te vergroten.

Ons schoolteam doet inspanningen om zijn draagkracht te vergroten ten aanzien van kleuters/leerlingen met een handicap, beperking of langdurige ziekte.

- **Pijler 5: Onze opvoeding heeft zorg voor eigentijdse geloofsopvoeding**

Met onze schoolnaam ' De Parel' benadrukken we onze katholieke eigenheid. Achter de naam ' De Parel' schuilt een duidelijke symboliek:



*Elk kind is als een zee, een oceaan,
sommige met stille waters en diepe gronden,
andere met kabbelende, klaterende golven.
Maar in elke zee vind je parels.
Het is de opdracht van de school
om in elk kind het mooie, het edele,
het goede naar boven te halen.
Een parel verwijst naar schoonheid,
ook duurzaamheid (gaat niet zomaar kapot),
ook iets dat maar heel geleidelijk groeit
en dan nog in het verborgene van een schelp,
maar eens aan de oppervlakte een kostbaar goed is.
Bovendien bezit de parel
een natuurlijke kostbaarheid:
niet gekneed, gesmolten, gedrukt
of geslagen door de mens (zoals geld en goud)
maar als dusdanig ook door de natuur gemaakt.
Als beeld voor iets kostbaars
wordt het dus minder geassocieerd met materialisme.
Ook Jezus was een parelvisser,
ook Hij haalde het beste in elke mens naar boven
en als school willen we Hem daar in volgen.*

- **Pijler 6: Onze opvoeding haalt kracht uit een goede samenwerking**

Als school informeren we ons over de kleuters/leerlingen en hun omgeving om hen goed te kunnen begeleiden. We werken constructief samen met alle betrokken partners (o.a. ouders, leerlingen, CLB, externe begeleiders, ...). We streven naar afstemming en wisselwerking in functie van de kleuters/leerlingen.

We opteren voor breed evalueren. Daarbij zoeken we naar zoveel mogelijk invalshoeken om een juist beeld te krijgen van de mogelijkheden van de kleuter/leerling. Ook de kleuters/leerlingen worden betrokken bij de evaluatie. Zo krijgen de kleuter/leerlingen en ouders zicht op de eigen vorderingen.

We overleggen zorgvuldig met alle betrokkenen over de doorstroming en oriëntering binnen de schoolloopbaan van elke kleuter/leerling (overgang kleuter/lager/secundair, overgangsgesprekken, BaSo-fiche, schoolloopbaanversnelling en –vertraging, curriculumdifferentiatie, oriëntering naar buitengewoon onderwijs).

Binnen het kader van het prioriteitenplan nemen we initiatieven zoals het volgen van nascholingen, lezen van vakliteratuur, ... om te groeien als professionele leergemeenschap. Daarnaast leren we ook van elkaar en gaan we samen reflecteren.